

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа"

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от « 27 » августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Усть-Ницинская СОШ»
С.Ю. Сарычева
Приказ № 64-д от « 27 » августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Юные инспекторы дорожного движения"
Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся- 11-14 лет
Срок реализации программы- 2 года

Автор-составитель:
Падерина Ксения Сергеевна,
учитель начальных классов
(первая квалификационная категория)

с. Усть-Ницинское, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы первого года обучения.....	11
1.4. Планируемые результаты первого года обучения.....	18
1.5. Содержание общеразвивающей программы второго года обучения.....	24
1.6. Планируемые результаты второго года обучения.....	32
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	34
2.1. Условия реализации программы.....	34
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	38
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	40
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения» **социально – гуманитарной направленности.**

Тип программы – модифицированная. Данная программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – ФЗ №273);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК -641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Устав МКОУ «Усть-Ницинской СОШ».

Актуальность программы: Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач. Все это определяет необходимость введения данной программы, содержание которой предусматривает организацию и сопровождение деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, поскольку сложившаяся ситуация требует поиска новых форм и методов работы среди подростков.

В программе делается акцент на организацию работы отряда юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиска новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на создание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая целесообразность программы «Юные инспектора дорожного движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями. Знания и умения, полученные ребёнком, способствуют развитию познавательного интереса в области истории дорожостроения, автомобиля, правил дорожного движения. Став членами отряда Юных Инспекторов Дорожного Движения (далее ЮИДД), учащиеся обретут навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать ПДД, они смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

В процессе занятий подростки участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в митингах и акциях по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и другие.

Адресат программы: Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» предназначена для обучающихся 11-14 лет.

Программа рассчитана на занятия с подростками. Содержание, формы, методы обучения и контроля определены в соответствии с психолого-физиологическими особенностями подросткового возраста. В этот период происходит физическое развитие и половое созревание с этой целью программой предусмотрено проведение на каждом занятии с детьми и подростками подвижных игр и различных двигательных игровых заданий по темам.

Учитывая тот факт, что в данный возрастной период происходит активное развитие интеллектуальной сферы и способностей к абстрактному мышлению учащиеся на занятиях получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы.

Содержание программы способствует нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям и это немаловажно так как у подростков происходит смена ценностных ориентаций и стремление к независимости, освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу

сверстников, становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе подросткового самосознания.

Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находят темы для разговора, интересные для них поэтому в программу включены такие виды деятельности как: участие в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами, изготавливают самостоятельно или группой необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям.

Количество обучающихся в группе — от 12 до 15 человек. Набор обучающихся объединение осуществляется по желанию и не предусматривает специального отбора.

Объём и сроки освоения программы: общее количество часов по учебному плану — 288 часов (144 часа первый год обучения и 144 часа второй год обучения).

Режим занятий:

Занятия проходят по 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа; продолжительностью 45 минут;

Перечень формы обучения: очная, групповая, занятие-беседа, занятие-диалог, итоговое занятие, практическое занятие, презентация по теме.

Перечень видов занятий: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Перечень форм подведения итогов: наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, контрольные упражнения, тестирование, анализ учебных ситуаций, беседа, практические задания, упражнения.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через организацию отряда «Юные инспектора дорожного движения».

Задачи:

Обучающие:

- Обучить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания

по данному вопросу;

- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

-Развивать мотивацию к безопасному поведению;

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»

2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД

3. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).

4. Освещение результатов деятельности в стенах школы.

5. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;

6. Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;

7. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;

8. Повысить дорожную грамотность учащихся;

9. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

10.Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге

1.3.Содержание общеразвивающей программы

Общий учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов					
		1 год			2 год		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1	2	1	1
2.	Юный инспектор дорожного движения	2	1	1	2	1	1
3.	Правила дорожного движения	91	32	59	97	31	66
4.	Первая медицинская	38	10	28	26	9	17

	помощь						
5.	Страхование	-	-	-	2	1	1
6.	Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	11	-	11	15	1	14
	Итого по годам обучения	144	44	100	144	44	100

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№	Теоретическая часть	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1	1	-	Беседа. Викторина «Зналок ПДД». Оформление стенда «Уголок безопасности».
1.2.	Игры на знакомство. Игра-опрос на знание правил дорожного движения.	1	-	1	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения.
2	Юный инспектор дорожного движения.	2	1	1	
2.1	Разработка и изучение положения об отряде ЮИДД. Планирование работы отряда ЮИДД.	1	1	-	Беседа
2.2	История развития ЮИДД. Символика ЮИДД.	1	-	1	Беседа
3	Правила дорожного движения.	91	32	59	
3.1.	Основные понятия и термины ПДД.	3	1	2	Беседа. Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»
3.2.	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	4	1	3	Беседа. Составление карточек с вопросами по теме.
3.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	10	7	3	Учебное тестирование по теме «Дорожные

	-Предупреждающие знаки; -Запрещающие знаки; -Предписывающие знаки; -Информационные знаки; - Знаки сервиса; -Знаки приоритета.				знаки»
3.4.	Правила движения пешехода.	3	1	2	Викторина «Азбука безопасности»
3.5.	Где и как переходить улицу?	3	1	2	Наблюдение
3.6	Твой путь в школу и домой.	2	-	2	Безопасный маршрут
3.7	Элементы улиц и дорог.	4	1	3	Игра «Назови части дороги»
3.8	Создание и защита проектов «Город будущего-город с безопасными дорогами».	4	1	3	Результаты участия
3.9	Регулируемый перекрёсток. Светофор и регулировщик.	3	1	2	Индивидуальные задания
3.10	Нерегулируемый перекрёсток.	3	1	2	Экскурсия на перекрёсток
3.11	Опасности на перекрёстке в зимнее время.	3	1	2	Письма водителю
3.12	Зачем нужны светоотражатели в зимнее время.	3	1	2	Викторина «Я пешеход»
3.13	Какие бывают виды транспорта?	3	1	2	Конкурс рисунков «Виды транспорта»
3.14	Правила поведения в транспорте.	3	1	2	Анализ учебных ситуаций
3.15	Правила движения велосипедистов, мопедиста.	3	1	2	Беседа
3.16	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.	3	1	2	Беседа
3.17	Движение группы пешеходов и велосипедистов.	3	1	2	Опрос
3.18	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	4	1	3	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
3.19	Фигурное вождение велосипеда.	6	2	4	Фигурное вождение велосипеда
3.20	Дорожная разметка.	4	2	2	Викторина «Весёлый светофор»
3.21	Связь дорожных знаков и разметки.	3	1	2	Беседа

3.22	На железной дороге.	3	1	2	Опрос
3.23	Движение по загородной дороге.	3	1	2	Беседа
3.24	Дорожные ловушки.	5	1	4	Дорожные задачи
3.25	Акция - как форма профилактики ДДТТ.	3	1	2	Результат участия
4	Первая медицинская помощь.	38	10	28	
4.1	Основы медицинских знаний.	3	1	2	Тестирование
4.2	Первая медицинская помощь и её правила оказания.	4	1	3	Контрольные упражнения
4.3.	Ожоги, обморожения.	4	1	3	Беседа, тестирование
4.4.	Виды кровотечений. Остановка кровотечений.	4	1	3	Беседа, тестирование, практическое задание
4.5.	Транспортировка пострадавших.	4	1	3	Наблюдение, практическое задание
4.6	Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок.	4	1	3	Решение практических задач
4.7.	Переломы и вывихи.	4	1	3	Беседа, тестирование, практическое задание
4.8	Остановка дыхания. Искусственное дыхание.	3	1	2	Наблюдение
4.9	Тепловые и солнечные удары.	3	1	2	Наблюдение
4.10	Аптечка водителя и её применение.	3	1	2	Устный опрос
4.11	Проверка знаний по ПДД.	2	-	2	Тестирование
5	Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.	11	0	11	
5.1	Подготовка агитвыступления Выступление в классах по пропаганде ПДД.	4	-	4	Результаты участия
5.2	Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».	7	-	7	Результаты участия в соревновании «Безопасное колесо»
Итого:		144	44	100	

Содержание учебно-тематического плана I год обучения

Раздел 1: Введение. (2 ч)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Теория: Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в Слободо-Туринской районе, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий. Оформление уголка по безопасности ДД. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Формы контроля: беседа. Викторина «Знаток ПДД».

1.2. Игры на знакомство. Игра-опрос на знание правил дорожного движения.

Практика: Игры на знакомство и сближение.

Формы контроля: учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения.

Раздел 2. Юный инспектор дорожного движения. (2 ч)

2.1. Разработка и изучение положения об отряде ЮИДД. Планирование работы отряда ЮИДД.

Теория: Основные направления работы отряда ЮИДД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения

Формы контроля: беседа.

2.2. История развития ЮИДД. Символика ЮИДД.

Практика: Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Оформление стенда «ЮИД».

Формы контроля: беседа.

Раздел 3. Правила дорожного движения. (91 ч)

3.1 Основные понятия и термины ПДД.

Теория: Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Практика: Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Формы контроля: беседа. Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»

3.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Теория: Права и обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Практика: Просмотр и анализ видеофильмов, видеороликов. Ролевая игра «Участники дорожного движения». Исполнение роли Пешехода, Водителя, Пассажира, Регулировщика.

Формы контроля: составление карточек с вопросами по теме.

3.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Теория: Знакомство с историей появления дорожных знаков. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика: мультимедийные игровые задания, кроссворды, ребусы, раскраски, сюжетно-ролевые игры. Изготовление макетов дорожных знаков. Ролевая игра «Дорожная служба». Проект «Изобретение нового дорожного знака».

Формы контроля: учебное тестирование по теме «Дорожные знаки».

3.4. Правила движения пешехода.

Теория: Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Практика: Изготовление буклета «Внимание, пешеход!». Выполнение практических заданий на макете.

Формы контроля: викторина «Азбука безопасности».

3.5. Где и как переходить улицу.

Теория: Правила перехода дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика: Ролевая игра «Ответственность водителей и пешеходов как участников дорожного движения». Моделирование опасных ситуаций на макете дороги, разбор дорожных ловушек и опасных участков дороги.

Формы контроля: наблюдение.

3.6. Твой путь в школу и домой.

Практика: Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно.

Формы контроля: безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».

3.7. Элементы улиц и дорог.

Теория: Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Практика: Изготовление макета дорожной части. Выполнение практических заданий на определение целесообразности той или иной дорожной разметки. Решение задач, карточек по ПДД. С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

Формы контроля: игра «Назови части дороги».

3.8. Создание и защита проектов «Город будущего-город с безопасными дорогами».

Теория: Подготовка к проекту. Анализ и самоанализ подготовки учащихся к презентации и защите своего проекта.

Практика: Разработка проекта.

Формы контроля: результат участия.

3.9. Регулируемый перекрёсток. Светофор и регулировщик.

Теория: Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Практика: Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу. Выполнение практического задания. Ролевая игра «Водитель. Пешеход. Регулировщик».

Формы контроля: индивидуальные задания.

3.10. Нерегулируемый перекрёсток.

Теория: Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика: Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу. Выполнение практического задания. Наблюдение и оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидение скрытой опасности. Оценивание скорости и направления движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

Формы контроля: экскурсия на перекресток.

3.11. Опасности на перекрестке в зимнее время.

Теория: Различные виды опасности на перекрестке в зимнее время.

Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Практика: Моделирование опасных ситуаций на макете дороги, разбор дорожных ловушек и опасных участков дороги.

Формы контроля: письма водителю.

3.12. Зачем нужны светоотражатели в зимнее время.

Теория: Темное время суток. Недостаточная видимость. Применение светоотражателей.

Практика: Изготовление светоотражателей. Проведение акции «Засветись!».

Формы контроля: викторина «Я – пешеход».

3.13. Какие бывают виды транспорта?

Теория: Виды транспорта. Правила обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика: Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Формы контроля: конкурс рисунков «Виды транспорта».

3.14. Правила поведения в транспорте.

Теория: Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД. Просмотр видеофильма «Уроки тетюшки совы».

Формы контроля: анализ учебных ситуаций.

3.15. Правила движения велосипедиста, мопедиста.

Теория: Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика: Составление памятки «Юному велосипедисту».

Формы контроля: беседа.

3.16. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Теория: Правила перевозки грузов и маневрирования.

Практика: Квест-игра «Велосипедная дорожка». Разработка и прохождение различных маршрутов движения с соблюдением правил дорожного движения.

Формы контроля: беседа.

3.17. Движение группы пешеходов и велосипедистов.

Теория: Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

Практика: Решение ситуационных задач по теме.

Формы контроля: Опрос.

3.18. Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.

Теория: основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Практика: Зарисовка в тетради строения велосипеда, его основных частей.

Формы контроля: учебное тестирование «Правила движения на велосипеде».

3.19. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Езда без препятствий. Маневрирование. Выполнение упражнений.

Практика: Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

Формы контроля: фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

3.20. Дорожная разметка.

Теория: Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Практика: Решение ситуационных задач. Выполнение практического задания.

Формы контроля: викторина «Веселый светофор».

3.21. Связь дорожных знаков и разметки.

Теория: Роль дорожных знаков и разметки. В каких случаях они используются, для чего и как дублируют друг друга. Согласованность разметки с дорожными знаками. Выявление случаев противоречия разметки дорожным знакам.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД.

Формы контроля: беседа.

3.22. На железной дороге.

Теория: Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Практика: Решение ситуационных задач. Выполнение практического задания.

Формы контроля: опрос.

3.23. Движение по загородной дороге.

Теория: Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Практика: Решение ситуационных задач. Выполнение практического задания.

Формы контроля: беседа.

3.24. Дорожные «ловушки».

Теория: Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном

переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Практика: Решение дорожных ситуаций на макете.

Формы контроля: дорожные задачи.

3.25. Акция как форма профилактики ДДТТ.

Теория: Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика: Проведение акции «Безопасность детей-забота родителей».

Формы контроля: результат участия.

Раздел 4. Первая медицинская помощь. (38 ч)

4.1. Основы медицинских знаний.

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи».

Формы контроля: тестирование.

4.2. Первая медицинская помощь и ее правила оказания.

Теория: Основные требования при оказании ПМП при ДТП.

Практика: Оказание первой помощи пострадавшему.

Формы контроля: контрольные упражнения.

4.3. Ожоги, обморожения.

Теория: ПМП при ожогах 1,2,3,4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью, ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Практика: Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях. Ответы на вопросы и выполнение практического задания.

Формы контроля: беседа, тестирование.

4.4. Виды кровотечений. Остановка кровотечений.

Теория: Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Практика: Оказание первой помощи при кровотечении. Ответы на вопросы и выполнение практического задания.

Формы контроля: беседа, тестирование, практические задания.

4.5. Транспортировка пострадавших.

Теория: Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Практика: Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы и выполнение практического задания.

Формы контроля: наблюдение, практические задания.

4.6. Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок.

Теория: Изучение основ наложения повязок при ранах, ушибах.

Практика: Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

Формы контроля: решение практических задач.

4.7. Переломы и вывихи.

Теория: Понятие перелома и вывиха. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Практика: Оказание первой помощи при переломах, ушибах, вывихах. Ответы на вопросы и выполнение практического задания.

Формы контроля: беседа, тестирование,

4.8. Остановка дыхания. Искусственное дыхание.

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при остановке дыхания.

Практика: Оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно-лёгочной реанимации двумя.

Формы контроля: наблюдение.

4.9. Тепловые и солнечные удары.

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Практика: Просмотр учебного фильма «Солнечные удары». Оказание первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе.

Формы контроля: наблюдение.

4.10. Аптечка водителя и ее применение.

Теория: Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

Практика: Игра «Собери аптечку».

Формы контроля: устный опрос.

4.11. Проверка знаний по ПДД.

Теория: «Уважай закон дорог!»

Практика: Квест-игра «Уважай закон дорог!»

Формы контроля: тестирование.

Раздел 5. Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма (11 ч)

5.1. Подготовка агитвыступления. Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Практика: Подготовка к празднику «Посвящение в пешеходы». Разработка отдельных эпизодов, музыкальных номеров. Репетиции. Проведение праздника для первоклассников. Репетиции. Проверка

маршрутных листов. Проверка маршрутных листов. Подготовка мероприятия «Мы — пешеходы». Разработка отдельных эпизодов, музыкальных номеров. Подготовка мероприятия «Мы — пешеходы». Разработка отдельных эпизодов, музыкальных номеров. Проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Репетиции. Проведение мероприятия «Мы — пешеходы Уроки безопасности» для учащихся 1-4 классов. Проведение игр для начальной школы на учебном перекрестке. Подготовка агитбригады. Распределение слов и ролей в агитбригаде. Разработка сценария. Подготовка агитбригады. Танцевальная разминка. Разработка сценария. Выступление агитбригады. Подготовка к выпуску стенгазеты «Юный инспектор». Подбор материала. Выпуск стенгазеты «Юный инспектор». Подбор материала. Оформление работы. Изготовление поделок на тему по ПДД. Съёмка фото и видеоматериала. Организация выставок на тему по ПДД. Подготовка к выступлению «Дорожная безопасность» для детских образовательных учреждений. Подбор материала к выступлению «Дорожная безопасность» для детских образовательных учреждений.

Формы контроля: результаты участия.

5.2. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

Практика: Участие в районном конкурсе «Безопасное Колесо».

Формы контроля: результаты участия в соревновании «Безопасное колесо».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (по окончанию 1-го года обучения)

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Определение об отряде «Юных инспекторов дорожного движения» как молодежной организации;
- Основные направления, формы и методы работы отряда ЮИДД;
- Формулировки правил дорожного движения пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- Специальную дорожную терминологию;
- Особенности перехода перекрестков, дорог с односторонним и двусторонним движением, движение детей по дороге группами и в колонне;
- Основные исторические факты возникновения правил дорожного движения, автомобиля, появления светофора, знаков дорожного движения;
- Ценность умений и навыков выполнения правил дорожного движения на дорогах для безопасности жизни и здоровья участников движения;
- Виды перекрестков, переходов, регулирования, дорожных указателей, дорожных знаков, транспорта, типичных дорожных ситуаций;
- Причины и факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах;

- Способы анализа и прогноза экстремальных дорожных ситуаций на дороге;
- Закономерности возникновения и степень опасности типичных дорожных ситуаций- «ловушек», опасных действий для пешехода;
- Формы агитации и пропаганды безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Значение и функции уголка безопасности движения, класса «Светофор», стендов по ПДД в школе;
- Основные направления и специфику работы отделов ГИБДД;
- Виды ран, виды наружных кровотечений, переломов; степени ожогов;
- Значение первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- Порядок оказания первой медицинской помощи в зависимости от характера травмы.

Обучающиеся должны уметь:

- Давать определения правил дорожного движения, специальных дорожных терминов; давать общую характеристику дорожных разметок, размещения транспортных средств;
 - Описывать процесс движения, дорожные происшествия, наиболее опасные для пешехода участки на улицах и дорогах, а также наиболее опасные действия для пешехода;
 - Классифицировать дорожные знаки, транспорт, типичные дорожные ситуации, действия пешехода (по степени опасности);
 - Наблюдать за дорожным движением, примечая при этом наиболее опасные для пешехода места и участки на улицах и дорогах города, выделяя наиболее опасные действия для пешеходов;
 - Применять знания правил дорожного движения на практике;
 - Знать азы первой медицинской помощи при различных травмах;
 - Работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
 - Читать информацию по дорожным знакам;
 - Оценивать дорожную ситуацию;
 - Рассказывать о правилах ПДД младшим школьникам.
- У обучающихся будут сформированы **личностные результаты**:
- Самостоятельность в принятии правильного решения;
 - Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
 - Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
 - Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;

• Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности;
- Учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- Навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники
- Информации, свой жизненный опыт;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
- Корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы.

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№	Теоретическая часть	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях на новый учебный год.	1	1	-	Беседа
1.2	«Вместе- мы сила».	1	-	1	Наблюдение
2	Юный инспектор дорожного движения.	2	1	1	
2.1	Планирование работы отряда ЮИДД на новый учебный год.	2	1	1	Беседа

	Оформление уголка отряда «ЮИДД».				
3	Правила дорожного движения.	97	31	66	
3.1	Повторение. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.	3	1	2	Беседа. Составление словаря терминов
3.2	Закрепление правил дорожного движения для пешеходов, водителей, велосипедистов.	2	1	1	Наблюдение
3.3	Систематизация знаний о обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	2	1	1	Беседа
3.4	«Что я знаю о дорожных знаках».	7	1	6	Познавательная игра «Путешествие в страну дорожных знаков»
3.5	Разработка и подготовка сценария агитационной бригады. Выступление с агитационной бригадой в детском саду «Росинка».	4	2	2	Наблюдение
3.6	Скорость движения, обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка.	2	1	1	Беседа
3.7	Проведение «Недели безопасности дорожного движения» для обучающихся школы.	6	3	3	Наблюдение
3.8	Виды перекрестков. Порядок проезда равнозначных и неравнозначных дорог.	2	1	1	Практическая работа
3.9	Агитация жителей села «Соблюдай ПДД сам, учи других».	3	1	2	Наблюдение
3.10	Отработка знаний «Сигналы светофора и Регулировщика».	2	1	1	Опрос
3.11	Сочинение сказки «Приключения светофорчика».	3	1	2	Результаты работ
3.12	Урок-путешествие «Дорога-	2	1	1	Наблюдение

	символ жизни».				е
3.13	Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах.	2	1	1	Тестирование
3.14	Подбор материала и разработка буклета «Азбука пешехода»	3	1	2	Наблюдение
3.15	Места перехода проезжей части. Движение пешеходов вдоль дороги.	2	1	1	Решение практических задач
3.16	Азбука дороги.	8	2	6	Викторина
3.17	Подготовка к проведению игры «Зеленый огонек» в начальных классах.	10	2	8	Самоанализ, наблюдение
3.18	Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и их разбор.	3	1	2	Практическое задание
3.19	Работа в мастерской Самоделкина	4	1	3	Результаты работ
3.20	Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	1	1	Беседа
3.21	Защитная экипировка велосипедиста. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	2	1	1	Тестирование
3.22	Велосипедист - водитель транспортного средства. Фигурное вождение велосипеда.	8	1	7	Беседа
3.23	Выступление в 8-11 классах по пропаганде ПДД.	10	2	8	Результаты участия, наблюдение
3.24	Агитационная работа: рисование плакатов по теме предупреждение правонарушений на дороге. Организация выставки плакатов.	5	2	3	Результаты участия
4	Первая медицинская помощь.	26	9	17	
4.1	Оказание первой доврачебной помощи при вывихах, переломах.	3	1	2	Контрольные упражнения

4.2	Оказание первой доврачебной помощи при обморожении.	3	1	2	я Решение практических задач
4.3	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.	3	1	2	Решение практических задач
4.4	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.	3	1	2	Решение практических задач
4.5	Оказание первой доврачебной помощи при потере сознания.	3	1	2	Опрос
4.6	Оказание первой помощи и виды транспортировки пострадавших в ДТП.	3	1	2	Наблюдение
4.7	Оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе.	3	1	2	Наблюдение
4.8	Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях.	3	1	2	Решение практических задач
4.9	Медицинская аптечка.	2	1	1	Устный опрос
5	Страхование.	2	1	1	
5.1.	Основы страхования.	1	1	-	Беседа
5.2	Итоговое занятие: учебное тестирование по правилам дорожного движения, медицине, страхованию.	1	-	1	Презентация-проект
6	Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма .	15	1	14	
6.1.	Подготовка и выступление агитбригады.	2	-	2	Беседа
6.2.	Подготовка плаката.	2	-	2	Выставка рисунков
6.3.	Участие в конкурсах.	2	-	2	Результаты участия
6.4	Агитационная работа: изготовление поделок на тему ЮИД.	1	-	1	Изготовление поделок
6.5	Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».	8	1	7	Результат участия в соревновании
	Итого:	144	44	100	

Содержание учебного - тематического плана 2 год обучения

Раздел 1. Введение. (2 ч)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях на новый учебный год.

Теория: Знакомство с содержанием работы на год. Техника безопасности на занятиях детского объединения.

Формы контроля: беседа.

1.2. «Вместе- мы сила».

Практика: Ролевая игра «Рассказки о соседе справа».

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 2. Юный инспектор дорожного движения (2ч)

2.1. Планирование работы отряда ЮИДД на новый учебный год. Оформление уголка отряда «ЮИДД».

Теория: Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения.

Практика: Оформление уголка.

Формы контроля: беседа.

Раздел 3. Правила дорожного движения (97 ч)

3.1. Повторение. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения.

Практика: Загадки, викторина «Игра в термины». Составление словаря терминов.

Формы контроля: беседа.

3.2. Закрепление правил дорожного движения для пешеходов, водителей, велосипедистов.

Теория: Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход».

Формы контроля: наблюдение.

3.3. Систематизация знаний об обязанностях водителей, пешеходов, пассажиров.

Теория: Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах. Возрастание количества транспортных средств и интенсивности движения на дорогах. Последствия недисциплинированности участников движения. Правила движения. Последствия при отсутствии у детей навыков наблюдения и правильного

поведения в экстремальных ситуациях. Опасные привычки. Игры на дороге. Меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Практика: патрулирование микрорайона школы с целью контроля за соблюдением правил дорожного движения учащимися школы и помощи пешеходам при переходе наиболее опасных участков улиц при осуществлении контроля и помощи родителей. Акция «Родительский патруль».

Формы контроля: беседа.

3.4. «Что я знаю о дорожных знаках».

Теория: Систематизация знаний. Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки - исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика: Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

Формы контроля: познавательная игра «Путешествие в страну дорожных знаков».

3.5. Разработка и подготовка сценария агитационной бригады. Выступление с агитационной бригадой в детском саду «Росинка».

Теория: Знакомство со сценарием, план мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика: Подготовка и выступление с агитационной бригадой в детском саду «Росинка».

Формы контроля: наблюдение

3.6. Скорость движения, обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка.

Теория: Режим скорости транспортных средств. Правила опережения участниками дорожного движения друг друга. Возможность опережения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.

Практика: Моделирование разобранных теоретически ситуаций на макете.

Формы контроля: беседа.

3.7. Проведение «Недели безопасности дорожного движения» для обучающихся школы.

Теория: Составление плана проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика: Распределение обязанностей. Подготовка к проведению и выступление с агитационной бригадой для обучающихся начальной школы.

Формы контроля: наблюдение

3.8. Виды перекрёстков. Порядок проезда равнозначных и неравнозначных дорог.

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик - светофор - дорожные знаки - дорожная разметка - дорожное покрытие - правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: Решение логических задач «Проезд перекрестка»
Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков а макете.

Формы контроля: практическая работа

3.9. Агитация жителей села «Соблюдай ПДД сам, учи других».

Теория: Работа отряда ЮИДД по формированию у жителей села навыков безопасного поведения на дороге в условиях сельской местности.

Практика: Патрулирование на улицах села с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и закрепление знаний, полученных на занятиях.

Формы контроля: наблюдение

3.10. Отработка знаний «Сигналы светофора и Регулировщика».

Теория: Повторение. Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Практика: Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

Формы контроля: опрос.

3.11. Сочинение сказки «Приключения светофорчика».

Теория: Знакомство учащихся с литературной сказкой Т. Александровой «Светофорчик». Придумать продолжение сказки, используя термины по правилу дорожного движения.

Практика: Сочинение сказки.

Формы контроля: результаты работ.

3.12. Урок-путешествие «Дорога-символ жизни».

Теория: Занятие на повторение правил дорожного движения, умение практически применять их в различных ситуациях.

Практика: Загадки, ребусы, логические упражнения на знание ПДД.

Формы контроля: наблюдение.

3.13. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах.

Теория: Правила перехода железнодорожного полотна и переезда на велосипедах, самокатах, роликах. Опасности для пешеходов вблизи железнодорожного полотна. Правила подъезда и подхода к железнодорожному переезду. Виды сигналов, дорожных указателей на переезде. Правила перехода и переезда на коньках, роликах, велосипедах, самокатах через железнодорожные пути.

Практика: Решение практических задач на макете. Создание буклета. Выпуск памяток о поведении на железной дороге.

Формы контроля: тестирование.

3.14. Подбор материала и разработка буклета «Азбука пешехода».

Теория: Познавательная-агитационная информация в виде буклета для детей и родителей по правилам дорожного движения.

Практика: Разработка буклета «Азбука пешехода».

Формы контроля: наблюдение.

3.15. Места перехода проезжей части. Движение пешеходов вдоль дороги.

Теория: Правила движения колонны по обочине. Особенности движения детей в колонне. Сопровождение взрослых при движении колонны. Правила перехода проезжей части дороги.

Практика: разработка правил игры на местности с этапом «движение колонн по дорогам».

Формы контроля: решение практических задач.

3.16. Азбука дороги.

Теория: Понятие «дорога». Экскурс в историю - история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка.

Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Практика: Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

Формы контроля: викторина.

3.17. Подготовка к проведению игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Теория: Разработка и подготовка сценариев агитационной бригады.

Практика: Выступление в начальных классах.

Формы контроля: самоанализ, наблюдение.

3.18. Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и их разбор.

Теория: Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Практика: решение тестовых заданий, решение ситуативных задач «Найди опасность».

Формы контроля: практическое задание.

3.19. Работа в мастерской Самоделкина.

Теория: Формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество.

Практика: Изготовление различных поделок, макетов, дорожных знаков.

Формы контроля: результаты работ.

3.20. Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Теория: Расположение транспортных средств на проезжей части, правостороннее движение. Скорость транспортных средств в городе и за его пределами. Факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах: расположение различных видов транспорта на проезжей части (дистанция, интервал между машинами), маневрирование, остановочный путь транспортного средства, географо-биологические

особенности участков 12 дороги (характер рельефа местности, погодные условия). Необходимость учета этих факторов участниками движения.

Практика: Решение задач в деловых трах на макетах, при работе с карточками с целью отработки понятий по движению транспортных средств, определений по дорожной терминологии.

Формы контроля: беседа.

3.21. Защитная экипировка велосипедиста. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение

Практика: Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

Формы контроля: тестирование.

3.22. Велосипедист - водитель транспортного средства. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. Просмотр д/фильма «Заяц в седле».

Практика: Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению. Решение билетов для велосипедиста. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

Формы контроля: беседа.

3.23. Выступление в 8-11 классах по пропаганде ПДД.

Теория: Разработка и подготовка сценариев агитационной бригады.

Практика: Выступление в 8-11 классах.

Формы контроля: результаты участия, наблюдение.

3.24. Агитационная работа: рисование плакатов по теме предупреждение правонарушений на дороге. Организация выставки плакатов.

Теория: Обучающиеся разрабатывают творческий плакат на тему пропаганды и агитации безопасности дорожного движения.

Практика: Творческая работа.

Формы контроля: результаты участия.

Раздел 4. Первая медицинская помощь. (26 ч)

4.1. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах, переломах.

Теория: Медицинская помощь при вывихах. Виды переломов. Медицинская помощь при переломах. Признаки закрытого перелома. Признаки открытого перелома. Медицинская помощь при разных видах переломов.

Практика: Работа с плакатами. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах.

Формы контроля: контрольные упражнения.

4.2. Оказание первой доврачебной помощи при обморожении.

Теория: Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

Формы контроля: решение практических задач.

4.3. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.

Теория: Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи. Различия между колотыми и резаными ранами. Обработка ран. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды кровотечений. Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Различие.

Практика: Работа с плакатами. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при капиллярном и венозном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.

Формы контроля: решение практических задач.

4.4. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.

Теория: Виды ожогов: химические и термические. Классификация ожогов по степеням: I, II, III, IV.

Практика: Работа с плакатами. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при ожогах I степени. Первая помощь при ожогах II степени. Первая помощь при ожогах III и IV степени.

Формы контроля: решение практических задач.

4.5. Оказание первой доврачебной помощи при потере сознания.

Теория: Воздействие травмирующих факторов. Первая помощь при обмороке. Первичный или ранний шок. Вторичный или поздний шок.

Практика: Практические задания по оказанию первой медицинской помощи при потере сознания.

Формы контроля: опрос.

4.6. Оказание первой помощи и виды транспортировки пострадавших в ДТП.

Теория: Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Практика: Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы и выполнение практического задания.

Формы контроля: наблюдение

4.7. Оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе.

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Практика: Просмотр учебного фильма «Солнечные удары». Оказание первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе.

Формы контроля: наблюдение.

4.8. Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях.

Теория: Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях. Виды ран. Виды наружных кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Правила остановки кровотечения в результате травмы. Степени ожогов. Оказания первой помощи при ожогах 1, 2, 3, 4 степени. Виды переломов: открытый, закрытый. Правила наложения жгутов, повязок, шин. Техника выполнения искусственного дыхания. Правила транспортировки пострадавшего. Порядок оказания первой помощи в зависимости от характера травмы

Практика: Конкурс санитарных постов, сюжетно-ролевая игра «02».

Формы контроля: решение практических задач.

4.9. Медицинская аптечка.

Теория: Комплектация индивидуальной аптечки. Обязательные медикаменты в автомобильной аптечке первой помощи.

Практика: из предложенных медикаментов, выбрать те, которые входят в состав автомобильной аптечки.

Формы контроля: устный опрос.

Раздел 5. Страхование. (2 ч)

5.1. Основы страхования.

Теория: Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний. Заключение договоров.

Формы контроля: беседа.

5.2. Итоговое занятие: учебное тестирование по правилам дорожного движения, медицине, страхованию.

Практика: Игра-зачёт по материалам курса «Знаю, понял, научу».

Формы контроля: презентация-проект

Раздел 6. Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма. (15 ч)

6.1. Подготовка и выступление агитбригады.

Практика: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности». Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

Формы контроля: беседа.

6.2. Подготовка плаката.

Практика: Выставка рисунков, плакатов на тему « Знаем правила движения, как таблицу умножения».

Форма контроля: выставка рисунков.

6.3. Участие в конкурсах

Практика: Обучающиеся готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным, всероссийским). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

Форма контроля: результаты участия.

6.4. Агитационная работа: изготовление поделок на тему ЮИД.

Практика: Выставка поделок «Дети-Дорога-Жизнь».

Форма контроля: изготовление поделок.

6.5. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

Теория: Положение о районном конкурсе «Безопасное колесо». Этапы и элементы трассы.

Практика: Отработка навыков преодоления этапов «колея», «змейка», «восьмёрка», «разворот», «перенос предмета», «скоростной участок».

Формы контроля: участие в соревновании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (по окончании 2-го года обучения)

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Историю развития транспорта, ПДД;
 - Правила дорожного движения;
 - Характеристики состояний, требующих оказания первой медицинской помощи;
 - Способы оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях;
 - Необходимость профилактических работ с учащимися ОУ с целью сохранения здоровья и жизни детей;
 - Значение актерского мастерства как метода пропаганды за соблюдение ПДД;
 - Влияние методов агитации и пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на состояние ДДТГ в районе;
- уметь.*

- Применять полученные знания в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Оценивать скорость, расстояние, направление движения машины;
- Применять на практике методы и формы пропаганды и агитации за соблюдение правил дорожного движения и безопасное поведение на дорогах;
- Убеждать субъектов образовательного процесса в необходимости профилактических работ с учащимися образовательных учреждений с целью сохранения здоровья и жизни детей;
- Планировать профилактическую деятельность с младшими школьниками, сознательно ставя цели; применяя интеллектуальные и волевые усилия;
- Выбирать материал и оборудование для проведения профилактических форм работы с объектами образовательного процесса (игры, беседы, развлечения и т.д.);
- Владеть актерским мастерством: читать стихи, петь, исполнять различные роли на сцене;
- Реализовать в пропагандистской деятельности по профилактике ДДТТ свои творческие способности: составлять сценарии выступлений агитбригад, театрализованных представлений, отдельных номеров по ПДД, сочинять рассказы, стихи, выполнять рисунки по тематике ПДД.
- Изготавливать материалы и оборудование для внеклассных мероприятий по профилактике ДДТТ: газеты, плакаты, листы сообщений, карточки, чертежи безопасных маршрутов, рисунки, схемы опасных дорожных ситуаций-«ловушек» и т.д.;
- Патрулировать на дорогах микрорайона школы с целью наблюдения и контроля за соблюдением учащимися ОУ ПДД при движении по улице;
- Проводить игры различного характера, развлечения, беседы с детьми младшего и среднего возраста;
- Оказывать первую помощь в зависимости от степени тяжести травм, полученных участниками движения.
- Работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- Предвидеть возможность экстремальной дорожной ситуации-«ловушки» (например, появление скрытой машины), а также прогнозировать последствия, степень опасности при неподчинении правилам безопасности на дороге;
- Читать информацию по дорожным знакам;
- Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах, накладывать резиновый кровоостанавливающий жгут;
- Осуществлять грамотное развертывание пакета перевязочного индивидуального.

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- Объяснять значение и функции конкретного знака;
- Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- Разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- Уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- Стремление к развитию морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, самообладания;
- Планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Формируемые УУД:

- Умение организовывать мероприятия, акции;
- Ориентирование и поведение в окружающей среде (определять пространственное положение и взаимоотношения объектов окружающего мира, сравнивать предметы, объяснять свой путь от дома до школы);
- Умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Умение определять безопасное поведение в условиях дорожного движения (выделять из многообразия объектов транспортное средство, выделять знаки дорожного движения, различать цвет и форму знаков, объяснять сигналы светофора, находить места переходов по дорожным знакам, группировать транспортные средства по видам).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Большие столы (7 шт)
- Стулья (14 шт)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитно маркерная доска (1 шт)
- Многофункциональная, электрифицированная панорамная магнитно-маркетная доска (1 шт)
- электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора на стойке и основании (1 шт)
- Переносные дорожные знаки на стойке (9 шт)

Место проведения (кабинет, асфальтированная площадка, спортивный зал).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции

4. Методическое обеспечение

(Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, проектор для демонстрации презентаций и кинофильмов, дорожные знаки, плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора», фотоматериал «улицы нашего города», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей», видеоматериалы жезлы, стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям, стенд «дорожная разметка», наборы тематических плакатов, настольные игры по ПДД «Час Пик», «Азбука пешехода», цветные мелки для вычерчивания схем дорожного движения, форма для ЮИД, дорожные знаки для магнитной доски (комплект тематических магнитов -64 магнита), светофоры, пешеходы и прочие элементы (комплект тематических магнитов-47 магнитов).

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие

окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Реализация программы осуществляется на теоретических и практических занятиях.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, необходимые сведения по ПДД на заданную тему по основам безопасного поведения на дорогах.

Практические занятия включают изучение и закрепление правил дорожного движения, оказание первой медицинской помощи, совершенствованию профилактической работы, поиска новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Они проводятся в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения духовной и нравственной устойчивости в условиях повышенных психологических нагрузок. Занятия включают выполнение приемов, действий, задач или их комбинацией нескольких или всех разделов программы.

Кроме того, предусмотрены такие формы занятий как: соревнование, показательное выступление, массовые мероприятия, посвященные датам по ПДД, участие в фестивалях и конкурсах профилактической направленности.

Занятие может включать в себя элементы уже изученных тем и состоять из таких частей как: сообщается тема занятия, закреплению изученных тем, изучение нового материала (теория и практика), выработка умений и навыков в составе групп; подведение итогов.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, дорожные знаки, макет района, настольные игры и т.д.

Работа дополнительного образования «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по поселку с целью изучения программного материала.

Образовательно-воспитательная работа.

В процессе реализации программы отряд ЮИД принимает участие в подготовке и проведении линейек, классных часов, игр по ПДД в 1-11 классах, соревнований «Безопасное колесо» в школе. Обучающиеся выступают перед обучающимися 1-11 классов на пятиминутках по пропаганде ПДД. Участвуют в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Ребята участвуют в заочных творческих конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений, олимпиад, викторин...). ЮИД принимают активное участие в жизни села, проводят акции, совместное участие с родителями «Родительский патруль».

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль проводится в рамках процедуры промежуточной аттестации для обучающихся первого года обучения. Процедура промежуточной аттестации организуется в конце первого учебного года в форме творческой работы (программа творческой работы прилагается). (См. Приложение 1)

Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации для обучающихся второго года обучения. Процедура итоговой аттестации организуется в форме презентации творческого проекта (программа проведения творческого проекта прилагается). (См. Приложение 2).

Формы контроля:

- наблюдение - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;
- самоконтроль - обучающийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;
- взаимоконтроль - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;
- контрольное упражнение - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков и способов выполнения того или иного действия;
- тестирование - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий; ситуативная задача - задача, позволяющая обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;
- анализ учебных ситуаций - обучающимся предлагается решить ту или иную проблему в рамках тематики программы, например анализ

дорожных ситуаций и т.д.;

- беседа - вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

- практическое упражнение – учебное задание для отработки и закрепления практических навыков, умений и способов выполнения того или иного действия.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный! Желтый! Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Ростов — н/Д: Феникс, 2006.-177 с.
2. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ / Сост. А.Г. Лазарева. - М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2004.-98 с.
3. Ижевский Л.В. Обучение правилам дорожного движения: метод. пособие. - М.: Просвещение, 2008.-128 с.
4. Ижевский Л.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах: пособие для уч-ся образоват. учреждений. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. -64 с.
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М.: Третий Рим, 2012.-87 с.
6. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. Методическое пособие по Правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы / Н.И. Ключанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004 –152 с.
7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2015. – 192 с.
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48с.
9. Материалы газеты «Добрая дорога детства». [Электронный ресурс] URL:<http://www.dddgazeta.ru/>
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова - Волгоград: Учитель, 2008.-222 с.
11. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей; 5-9 кл. - пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2008.
12. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: метод. пособие — М.: Просвещение, 2008.
13. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода / Г.П. Шалаева,– М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008 – 176 с.
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков. [Текст]/С.И.Эйгель.-М.:ООО «Издательство Астрель», 2005.-63 с.

Для учащихся:

1. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках []: Мир человека: Транспорт 9 программа «Я-человек»/С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. -М.: Школьная пресса, 2006,-32 с.

2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Для самых маленьких. Про правила дорожного движения /ред. Е.С. Петрова. – М.: «Омега», 2005 – 28 с.
4. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.- 56 с.
7. Учись малыш! Правила поведения на дороге / ред. Л.Маврина. – М.: «Стрекоза», 2008 – 20 с.
8. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.- 49 с.
9. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014. - 712 с

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юные инспектора дорожного движения»

Программа объединения «Юные инспектора дорожного движения» рассчитана на детей 11-14 лет и адресована педагогическим работникам реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа направлена на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни подростков, создание условий для личностного развития средствами обучения правилам дорожного движения.

Цель программы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через организацию отряда «Юные инспектора дорожного движения».

Объём и режим занятий:

Общее количество часов по учебному плану — 288 часов (144 часа первый год обучения и 144 часа второй год обучения). 1 год обучения: 4 часа в неделю продолжительностью 45 минут, 2 раза по 2 часа; 2 год обучения: 4 часа в неделю продолжительностью 45 минут, 2 раза по 2 часа.

Количество обучающихся в группе от 12 и до 15 человек.

Реализация теоретической части программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания.

Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИДД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

Программа проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспектора дорожного движения»

1. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

1.1. Цель промежуточной аттестации: отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения».

1.2. Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень сформированности навыков (компетенций) учебной Деятельности в области знаний дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения»;
- создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения»;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения»;
- проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения», при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.3. Формы проведения промежуточной аттестации:

К прохождению промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие материал первого года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспектора дорожного движения».

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы. Задание для творческой работы – решить 20 проблемных ситуаций по правилам дорожного движения (ситуации предлагаются в форме мультимедийной презентации) за определённое время (на выполнение каждого задания отводится примерно 30 секунд), (спецификация заданий прилагается).

Спецификация контрольных заданий к творческой работе по итогам изучения дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения» первого года обучения

№ задания	Содержание задания	Проверяемые знания, умения и навыки
1-2	Дорожные знаки.	1 Знание дорожных знаков 2 Умение определять группы дорожных знаков.
3-10	Правила проезда перекрёстков	1 Знание правил проезда

		<p>перекрёстка.</p> <p>2 Умение и навыки ориентирования в дорожных ситуациях на перекрёстке.</p>
11-12	<p>Задания на проверку внимания и умения наблюдать и анализировать дорожную ситуацию.</p>	<p>1 Умение быстро ориентироваться в дорожной ситуации.</p>
12-13	<p>Экипировка велосипедиста и устройство велосипеда</p>	<p>1 Знание экипировки и устройства Велосипеда.</p> <p>2 Умение определять экипировку велосипедиста, знать детали велосипеда.</p>
14-20	<p>Правила безопасного движения для пешеходов и велосипедистов.</p>	<p>1 Знание правил безопасного движения для пешеходов и велосипедистов</p> <p>2 Умение и навыки соблюдения правил дорожного движения, анализа поведения других участников дорожного движения.</p>

1.4. Система оценивания промежуточной аттестации:

- «зачтено» - обучающийся выполнил не менее 50% творческой работы;
- «незачтено» - обучающийся выполнил менее 50% творческой работы.

Программа итоговой аттестации обучающихся

2.1. Цель итоговой аттестации: выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспектора дорожного движения».

2.2. Задачи итоговой аттестации:

- создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения»;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения»;
- проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения», при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.3. Формы проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме презентации творческого проекта.

Творческий проект разрабатывается обучающимися на тему пропаганды и агитации безопасности дорожного движения.

Требования к творческим проектам:

- актуальность темы;
- чёткость в поставленных задачах;
- реальность выполнения;
- социально значимый и измеряемый результат;
- перечень необходимых ресурсов.

Требования к презентации творческого проекта:

- лаконичное представление концепции творческого проекта;
- чёткое, логичное, «живое» представление проекта;
- умение увлечь своей идеей публику;
- убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов.

Система оценивания итоговой аттестации:

- «зачтено» - соблюдены требования к разработке проекта, тема и результаты проекта актуальны, способы достижения реальны, проект представлен грамотно, доступно для понимания, ответы на вопросы аргументированные;
- «незачтено» - структура проекта не соответствует требованиям, в представлении проекта отсутствует логика изложения, на вопросы аттестуемый затрудняется ответить или проект не представлен.